UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO Nº: (PLAN 1985 / PLAN 2016)

SEMINARIO PST: PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS TERRITORIALIZADAS "ESTANCIAS EDUCATIVO-VIVENCIALES AL MOCASE-VC

MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL.

PROFESOR/A: MAAÑON, MARÍA INÉS

1º CUATRIMESTRE 2023

AÑO: 2023

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO Nº: (PLAN 1985 / 2016)

SEMINARIO: PRÁCTICA SOCIOEDUCATIVA TERRITORIALIZADA ESTANCIA EDUCATIVO-VIVENCIAL AL MOCASE-VC

MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYL[1]

CARGA HORARIA: 64 HORAS

1º CUATRIMESTRE 2023

PROFESOR/A: MAAÑON, MARÍA INÉS

CÁTEDRA/DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR[2] Batkis, Julio Miguel - Pacheco, María del Rosario

a. Fundamentación y descripción

El Movimiento Campesino de Santiago del Estero-Vía Campesina (en adelante MoCaSE-VC) nace al calor de las luchas por la defensa de las tierras comunitarias. Los desalojos y las expropiaciones por parte de empresarios constituyen un problema histórico de nuestro país que se vio intensificado en la década del 90 con la profundización del modelo productivo que permitió la expansión de la frontera agropecuaria. Las comunidades campesinas e indígenas que resisten y habitan los territorios de manera ancestral se han ido organizando en distintas centrales campesinas a lo largo de Santiago del Estero. Actualmente, el MoCaSE se despliega en 25 de los 27 departamentos de la provincia gracias al trabajo de base de las familias organizadas. Por otro lado se integra en el Movimiento Nacional Campesino Indígena (MNCI) y la Unión de Trabajadores de la Economía Popular (UTEP) a nivel nacional y, a escala internacional, es parte de La Vía Campesina (VC).

Desde sus inicios, el MoCaSE-VC es fruto del encuentro e intercambio de saberes entre campesinas/os, académicas/os y militantes. Así, anualmente se asume la realización de una instancia de apertura, donde se convoca a personas de diversos ámbitos a que conozcan la organización, con gran peso de estudiantes universitarios. El núcleo de la experiencia llamada "pasantía vivencial" consiste en una estadía de aproximadamente una semana en una comunidad campesina integrante del Movimiento. Se trata de compartir "desde el alero del rancho" la vida y la lucha campesina. Esta instancia se ha entendido desde la organización como un espacio de intercambio y formación, tanto para los visitantes como para las familias, que ayuda al fortalecimiento de la organización y a generar vínculos para la construcción en conjunto.

La lucha por la defensa del territorio tal como la entiende el MoCaSE-VC integra el aspecto social, productivo, ambiental, identitario, de género, cultural y político. El contexto de crisis sanitaria, económica y ambiental llevó al Movimiento a reorganizarse en función de las necesidades de las familias del campo y los barrios santiagueños. De esta forma, el sostenimiento de fogones comunitarios (merenderos) o la construcción de cisternas comunitarias son la materialización de la lucha por la Soberanía Alimentaria, que se enfoca no sólo en garantizar el derecho a una alimentación sana, sino también en la integración comunitaria y el derecho a la educación y a la salud, mediante actividades pedagógicas y recreativas. En este sentido, la organización consolidó dos propuestas de formación sistemáticas: por un lado, la Escuela de Agroecología (en adelante EA) creada en 2007, que apunta a la formación técnica y política de lxs jóvenes de sus comunidades, potenciando la forma de vida y producción campesino-indígena y, por otro lado, la Universidad Campesina UNICAM-SURI (Sistemas Universitarios Rurales Indo-Campesinos), creada en 2010, donde asisten también jóvenes de otras organizaciones campesinas del país y que actualmente cuenta con dos trayectos pedagógicos: Comunicación Popular y Comunitaria y Psicología Social.

Esta PST se asienta en el trabajo de extensión que se viene realizando desde hace años en el marco del proyecto UBANEX con sede en la facultad, en conjunto con la EA del MoCaSE-VC, y desde la convicción de la necesaria redefinición de la inserción de la universidad pública como parte inalienable de la sociedad. En este sentido nos proponemos retomar y valorar los modos de construcción y transmisión de saberes que se dan más allá del ámbito académico, históricamente excluidos e invisibilizados desde la óptica académica tradicional. A partir de la participación de estudiantes de la FFyL en las "pasantías vivenciales" del MoCaSE-VC, y de la realización de encuentros de reflexión y producción posteriores, nos encontramos en la búsqueda de epistemologías más amplias e inclusivas que aporten al fortalecimiento tanto de las trayectorias académicas como populares.

La modalidad de cursada consiste en:

1) 4 encuentros presenciales previos al viaje durante el primer cuatrimestre 2023
2) El viaje: del 24 de julio al 4 de agosto a la Escuela de Agroecología en Santiago del Estero
3) 2 encuentros presenciales posteriores al viaje durante el segundo cuatrimestre de 2023

En el punto e. del presente programa se desarrolla el detalle de la organización de la cursada.

b. Objetivos:

A través de esta PST proponemos que lxs estudiantes transiten una experiencia de formación en la que tengan lugar prácticas integrales de formación-extensión-producción de conocimiento encuadrado en un vínculo universidad-sociedad democrático y horizontal en el marco de las pasantías vivenciales organizadas por el MoCaSE-VC. Las PST constituyen experiencias que permiten desarrollar conocimiento crítico; desafiar aprendizajes disciplinares; ejercitar la inserción territorial y explotar las posibilidades de la interdisciplina.

---

[1] De acuerdo con dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL, la cual establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1º y 2º cuatrimestre de 2022 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

[2] Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

Objetivos de intervención:

- Ampliar el intercambio horizontal de saberes y experiencias entre las familias campesinas y estudiantes durante la vivencia en las comunidades.
- Aportar a la difusión de la lucha campesina entre lxs estudiantes, así como a la divulgación de la instancia de pasantías por dentro de la facultad.
- Propiciar el diálogo entre estudiantes universitarios y estudiantes campesinos de la EA, en el marco de encuentros de reflexión y lectura conjunta de la realidad

Objetivos de aprendizaje:

- Revisar y complementar los aprendizajes curriculares de cada una de las carreras con la experiencia hecha en el territorio, la realidad y la vida campesina en conjunto con sus protagonistas.
- Estimular el compromiso social como universitarixs y fomentar la sensibilidad hacia las problemáticas y logros de la organización.
- Potenciar los aprendizajes junto a las familias en la estancia vivencial y estudiantes de la EA en la instancia de devolución e intercambio.
- Retomar lo vivenciado en las dos semanas de viaje y compartir con la comunidad universitaria lo aprendido.

c. Contenidos:

Unidad 1: El vínculo Universidad-Sociedad

La universidad y sus funciones sociales. Extensión, transferencia social y articulación con el territorio. Universidad y colonialidad. La ruptura de un patrón de poder. Encuentro de saberes y epistemología del Sur. Integralidad de prácticas. Indisciplina de la realidad y estructura disciplinar de la universidad. Construcción comunitaria e intercultural de saberes.

Unidad 2: Trabajo y economía campesina

Economía colectiva, autogestión. Economía social, solidaria, popular. Contexto de surgimiento en Argentina. Trabajo territorial y políticas sociales. Estrategias de producción y reproducción. La economía campesina y su relación con las culturas comunitarias. La formación laboral y política en la economía sin patrón. La confederación de trabajadorxs de la economía popular (CTEP) y la UTEP. Reivindicaciones comunes.

Unidad 3: Movimientos populares y formación

Caracterización de los movimientos populares. Las concepciones desde la "novedad". Las concepciones desde Latinoamérica. Movimientos urbanos y movimientos campesinos. Movimientos populares y educación popular. Aportes de la educación en los movimientos populares a la formación pública estatal y a la formación académica.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1:

Abramovich, A.L.[et.al.] (2012). Aprender haciendo con otros: una experiencia de formación universitaria en articulación con organizaciones sociales. Coordinado por Ana Luz Abramovich; Natalia Da Representacao; Marisa Fournier.-1a ed.-Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento

Ditez, G. y Mateos Cortés, L. S. (2010) La etnografía reflexiva en el acompañamiento de procesos de interculturalidad educativa: un ejemplo veracruzano. Revista Cuicuilco número 48, enero-junio, 2010

Freire, P. (1973) *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural.* Montevideo: Siglo XXI.

Kaplun, G. (2005) *Indisciplinar la Universidad.* Disponible en : https://es.scribd.com/document/537548215/Kaplun-indisciplinar-la-universidad

Llomovatte, S.; Juarros, F. y Kantarovich, G. (2013) *Reflexiones prospectivas sobre la universidad pública*. Buenos Aires: OPFyL/ UBA.

Llomovatte, S. y Hillert, F. (Eds.). (2014): "Pedagogías críticas en clave territorial", Jornadas 2012. Estudios Andinos

Petz, I. y Faierman, F. (2019) "Extensionando el curriculum en Filo: UBA. Del Programa de prácticas socioeducativas territorializadas", en Petz y Elsegood (comps) *Curricularizar la extensión*. - Avellaneda : Undav Ediciones, 2019.

Santos, B. De Souza (2005). *La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.

Unidad 2:

Bruno D. y Palumbo M. (2016). Pedagogía, política y acción colectiva. El caso de la Confederación de trabajadorxs de la economía popular (CTEP). Informe de medio término del Proyecto UBACYT "Pedagogía, política y acción colectiva. La dimensión político pedagógica de los movimientos populares urbanos en el AMBA. Estudio comparativo de experiencias de matriz político ideológica autonomista y nacional popular.

Caracciolo B. y Foti L. (2003). Economía solidaria y capital social. Contribuciones al desarrollo local, Paidos. Bs. As.

Coraggio, J. L. (2011). *Economía social y solidaria. El trabajo antes que el capital*. Ecuador: Ediciones Abya-Yala

CTEP. (2014) Cuadernos de formación para trabajadores, militantes, delegados y dirigentes de organizaciones populares. Nº 1, 2, 3 y 4. Punto Sur. Bs. As.

Domínguez D., (2012) Recampesinización en la argentina del siglo XX. *En: Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad,* Vol. 11 Nº 1. Escuela de Psicología. Pontificia universidad de Valparaíso. Chile. Disponible en: https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/167/202

Sosa, R (2014) "Trabajo, empleo y contexto de sus transformaciones". En De Albuquerque y otros (Comp) Economía social y solidaria. Praxis, vivencias e intenciones. Ediciones del Reves, Buenos Aires. Pp 355-379

Trinchero, H (2007) "Economía política de la exclusión. Para una crítica desde la experiencia de las empresas recuperadas por sus trabajadores (ERT)". En Cuadernos de Antropología Social 26, pp 41-67.

Fernández-Álvarez, M. I. (2018). Más allá de la precariedad: prácticas colectivas y subjetividades políticas desde la economía popular argentina. Íconos. Revista de Ciencias Sociales, (62), 21-38.

Martín, F. (2014). La agricultura familiar campesina en Argentina. Contextos, concepciones y experiencias organizativas para la soberanía alimentaria. *Revista ALASRU*, *9*, 83-102.

Zarrilli, A. (2020). La Naturaleza puesta en Jaque La Expansión de la Frontera Agropecuaria en Argentina y su Impacto Socio-Ambiental (1980-2017). Historia Ambiental Latinoamericana y Caribeña (HALAC) revista

Iñigo Carrera, V. (2017). Frontera agropecuaria y territorio en el noreste de Argentina su avance y ordenamiento en la provincia de Formosa.

REBORATTI C. (2010) Un mar de soja la nueva agricultura en Argentina y sus consecuencias. Revista de Geografía Norte Grande, 45 63-76.

Unidad 3:

Freire, P., 1973. *Pedagogía del oprimido*, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires (selección, capítulo 1).

Guelman A. (2015). Pedagogía y Política: La formación para el trabajo en los movimientos sociales. La escuela de agroecología del MOCASE-VC (selección). Disponible en : https://docplayer.es/90502283-Pedagogia-y-politica-la-formacion-para-el-trabajo-en-los-movimientos-sociales.html

MoCaSe - VC (2010), *Memoria de los Orígenes de la Central Campesina de Pinto, 2a edición, Santiago del Estero: MoCaSe - VC.*

MoCaSe - VC (2012), *Memoria de los Orígenes de la Central Campesina de Quimilí, 1ra edición. Santiago del Estero: MoCaSe - VC.*

MoCaSe - VC (2016), *Memoria de los Orígenes de la Central Campesina de Productores del Norte, 1a edición ilustrada, Santiago del Estero: MoCaSe - VC.*

MoCaSe - VC (2016), *Raimundo Gómez, caminante de los montes, 2a ed ampliada. - Quimilí: MoCaSe - VC; Luján : EDUNLU - Editorial de la Universidad Nacional de Luján.*

MoCaSe - VC (2017), *Recorriendo caminos polvorientos, 1a edición, Santiago del Estero: MoCaSe - VC.*

Pankonin, L. (2016). Practicar la memoria, descolonizar el territorio. El caso de la comunidad Lule–Vilela, El Retiro–MoCaSE–VC (Tesis de Licenciatura). Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Argentina.

Rigal, L. (2011) "Gramsci, Freire y la educación popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales", en Hillert, Flora; Ouviña, Hernán; Rigal, Luis; y Suárez, Daniel; *Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*. Noveduc. Buenos Aires.

Zibechi, R. (2003). Los movimientos sociales latinoamericanos. Tendencias y desafíos. OSAL/Clacso. Revista Nº 9. www.osal.clacso.org.

e. Organización del dictado de seminario

El seminario / proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2022-2847-UBA-DCT#FFYLla cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2023.

El seminario de Prácticas Socioeducativas Territorializadas se dictará completamente en modalidad presencial, siguiendo los lineamientos establecidos por las Resoluciones sobre las Prácticas Sociales Educativas de la Universidad de Buenos Aires (Res. (CS) Nº 520/2010, 3653/2011 y 172/2014) y de la Facultad de Filosofía y Letras (Res. (CD) 3155/2016 y REDEC-2021-1902-UBA-DCT#FFYL).

Seminario PST
La carga horaria mínima es de 64 horas (sesenta y cuatro) y comprenden un mínimo de 4 (cuatro) y un máximo de 6 (seis) horas semanales de dictado de clases.

Modalidad de las prácticas: intensivas

Descripción de las actividades y tareas

La carga horaria corresponde a un seminario cuatrimestral, aunque excede las 64 hs y se distribuye de modo diferente al previsto porque implica un viaje. Pueden establecerse tres momentos a lo largo de la propuesta. Algunas de las actividades previstas con lxs estudiantes, la docente y la organización social son:

- Primer momento: Pre-pasantías / Pre-estancias:

Se organiza en 4 encuentros entre lxs estudiantes de las distintas carreras de la Facultad de Filosofía y Letras que viajarán a conocer el MoCaSE-VC. Estos encuentros serán coordinados por lxs docentes a cargo en conjunto con las Brigadas de Escolarización del Mocase-VC. La finalidad de estos encuentros será por un lado, introducir a quienes viajan por primera vez a realizar la experiencia, en la historia y organización del MoCaSE-VC, aludiendo a la importancia de vincularnos desde la Universidad con distintos territorios y a valorar la experiencia de pasantías como una instancia de formación para cada carrera. Se trata de encuentros teórico-metodológicos que priorizarán en este sentido, el trabajo sobre un posicionamiento en el abordaje del trabajo y de la relación Universidad-movimiento social. Por otro lado, en estos encuentros se abordarán desde el punto de vista teórico los contenidos propuestos en una primera "ronda" que permita llegar al territorio con algunas herramientas para comprender el tipo de organización, el trabajo, sus modos de formación/educación subjetiva y colectiva.

- Segundo momento: Pasantías/Estancias vivenciales.

Se lleva adelante en dos semanas (del 24 de julio al 4 de agosto) en la provincia de Santiago del Estero. Lxs estudiantes del seminario compartirán esta instancia con más de 300 personas que viajarán desde todo el país a la localidad de Quimilí, donde se encuentra la central campesina en la que funciona la Escuela de Agroecología. Esta central cuenta con capacidad de albergar a todxs lxs visitantes. En las instancias previas y posteriores a la vivencia en las comunidades campesinas, es decir, los días que transcurren en la central de Quimilí, se realizarán paneles de historización del MoCaSE-VC y sus luchas, contextualizando el significado de las estancias educativo-vivenciales para el movimiento. Asimismo, se dará el encuentro permanente entre quienes están realizando la experiencia. Durante estos días, se hará la división de lxs estudiantes en las centrales campesinas del movimiento y se distribuirán por familias, con quienes convivirán. En los últimos días de la vivencia, todxs volverán a Quimilí para poner en común las distintas experiencias y seguir conversando sobre diagnósticos de la coyuntura política. Las tareas que corresponden a este segundo momento implican reuniones y encuentros de reflexión y planificación entre quienes coordinaron el primer momento, a fin de desarrollar actividades en función de los aportes e implicancias de cada una de las carreras.

- Tercer momento: Post pasantías/estancias.

Organizado en 2 encuentros donde lxs estudiantes que han realizado las pasantías vivenciales compartirán cuáles fueron sus experiencias, qué reflexiones traen para enriquecer sus carreras estudiantiles. Serán retomados los contenidos teóricos enriquecidos por la experiencia. Se reunirán trabajando grupalmente para rescatar reflexiones sobre la vivencia, los aprendizajes y la experiencia en su valor educativo para la formación académica. Asimismo, se reunirán para generar y promover instancias que aporten a la visibilización de la lucha campesina en la ciudad y, en particular, en la universidad, como se ha realizado en años anteriores en el marco de los créditos y/o proyectos de la carrera de Cs. de la Educación, y en previas presentaciones de este seminario.

El trabajo final integrador consistirá en la participación de una instancia virtual de reflexión e intercambio con jóvenes estudiantes de la Escuela de agroecología del MoCaSE-VC a partir de un trabajo escrito que sistematice los aprendizajes adquiridos en el marco del seminario.

f. Organización de la evaluación

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) Nº 4428/17):

Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad del seminario;

- asistir a la pasantía vivencial en Santiago del Estero
- asistir al 80% de los encuentros pre y post pasantías

- aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) durante la cursada. Para ello los/las docentes a cargo dispondrán de un dispositivo definido para tal fin.

Aprobación del seminario:

Lxs estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, lxs interesadxs tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser consideradx para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) Nº 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y lxs Profesores a cargo del seminario.

g. Nómina de la/s entidades/instituciones/organizaciones intervinientes

Movimiento Campesino de Santiago del Estero-Vía Campesina- Movimiento Nacional Campesino Indígena (MOCASE-VC - MNCI).

h. Recursos materiales disponibles y/o fuentes de financiamiento (Indicar si tiene un UBANEX en curso; en caso afirmativo, indicar título y directores):

No posee, al momento de presentación del programa, un UBANEX que vaya estar vigente al momento de desarrollo de la propuesta

i. Articulación con otros espacios: otros Seminarios de Prácticas Socioeducativas Territorializadas, proyectos de extensión (UBANEX, Voluntariado, etc.), proyectos de investigación, convenios con organismos nacionales, provinciales y municipales, etc.

- Proyecto Ubanex 12° convocatoria: *"Formación de jóvenes campesinos/as: Fortalecimiento de sus trayectorias educativas a partir del fortalecimiento del Espacio de Niños/as de la Escuela de Agroecología del Mocase-VC*". Directora Anahi Guelman, Co directora Inés Cappellacci
- Proyecto Ubacyt: 20020130200029BA: Prácticas descolonizadoras y formación para el trabajo en los movimientos sociales. Directora: Anahí Guelman
- Voluntariado SPU convocatoria 2021 "*Formación y economía popular: fortalecimiento de las trayectorias educativas de jóvenes trabajadorxs de Santiago del Estero desde la experiencia pedagógica de la Escuela de Agroecología del MoCaSE*" Directoras Clarisa Martínez y Soraya Giraldez FSOC-UBA

j. Requisitos que deben cumplir los estudiantes para participar del Seminario de PST (carrera y cantidad asignaturas aprobadas, etc.):

Los estudiantes deben tener el 30 % de su carrera cursada.

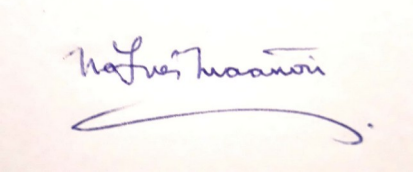
k. Cantidad de vacantes:

SIN CUPO

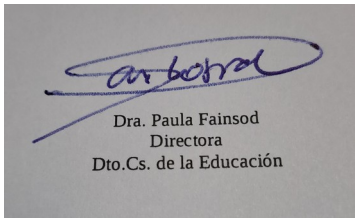
l. Seguros:

Lo tramita la Facultad a solicitud del docente a cargo.

m. Recomendaciones



Firma

María Inés Maañon

Aclaración